

¿Y LA TECNOLOGÍA?

Desde los años superiores del primario los niños entran en contacto, en clase, con **dispositivos electrónicos**. Ya bien desarrollada la motricidad, y establecida la fluidez de la escritura a mano, se introducen teclados, procesamiento de textos y habilidades de investigación y búsqueda online. Sin embargo, fuera del espacio de trabajo en clase, no se permite el uso de celulares a lo largo del día escolar. En asociación con las familias, se busca que los niños vayan progresando hacia una ciudadanía digital consciente, para poder utilizar **la tecnología como herramienta a su servicio**.

EL PUENTE HACIA LA ESCOLARIDAD SUPERIOR

Hacia finales del ciclo, el despertar intelectual señala que el niño está listo para el **pensamiento crítico y objetivo, el conocimiento de causas y efectos, y una observación más refinada**, lo que se experimenta en las clases principales a través de temas como la física, la historia del álgebra, la complejidad geométrica.

La vida emocional en ciernes florece a través de modos concretos y positivos de expresión, por lo que se trabaja el **estudio y escritura de poesía, literatura y biografías**. Además, se experimenta un amplio interjuego de **conocimiento de sí mismo** a medida que los niños se embarcan en una variedad de artes, desde pintura y escultura, al trabajo con maderas, música y la obra de teatro anual.



La educación Waldorf
pone el acento
no solamente en el desarrollo
intelectual del niño,
sino también en el desarrollo equilibrado
de la vida del sentimiento
(artístico y emocional),
y de la vida de la voluntad
(la capacidad para llevar al mundo
una idea, un trabajo
comprendido como proceso).
Se busca que el potencial del niño se
despliegue, para que pueda crecer hacia
una adultez de bienestar y autonomía.

Si querés ser parte
del proceso de fundación
de la primaria,
acercate los martes
a las 19 hs.
a la reunión del grupo
de trabajo.
Te esperamos en el Jardín!

farolitos.org
Instagram losfarolitosinicial
Facebook losfarolitosinicial

Los Farolitos

Doce Sentidos Asociación Civil
Entidad de Bien Público
Diegep en trámite



La educación Waldorf
concibe a la niñez como un viaje:
un viaje que requiere tiempo para
que se desarrollen y maduren
las tres fuerzas
del alma humana:
pensamiento,
sentimiento y voluntad.

¿CÓMO ES UNA PRIMARIA WALDORF?

Los **contenidos** que se trabajan en una primaria Waldorf abarcan los establecidos por los planes oficiales, además de otros propios de la Pedagogía, aunque organizados y presentados de manera diferente.

Al **inicio del día**, en cada aula y durante al menos treinta minutos, se trabajan **ejercicios rítmicos**, juegos de lenguaje, danzas y canciones relacionados con el contenido que se trabajará durante la clase principal.

Luego llega el momento de **la clase principal**, que ocupa las dos primeras horas de cada día, y se trabaja por épocas o bloques, durante los cuales los niños abordan y profundizan un área de trabajo con una temática central; se abarca desde prácticas del lenguaje y matemáticas, hasta la relación del hombre con el mundo, mediante las ciencias naturales y sociales. Esto permite enfocar el objeto de aprendizaje desde múltiples puntos de vista, y a través de imágenes, busca favorecer la incorporación de conceptos en continuo movimiento y transformación, lo que en el mundo Waldorf llamamos "conceptos vivos".

Un rasgo único de las clases Waldorf son los Libros de Clase Principal, hechos e ilustrados a mano, y escritos por cada niño a medida que transcurren las clases principales. Así, crean sus propios "libros de texto", volviéndose activos colaboradores en su propio camino de aprendizaje.



Después de la clase principal, se sale a un largo receso, que fomenta el juego físico y la interacción social.

Al volver al aula, vienen las **clases especiales**, que se amplían progresivamente con la maduración del niño, y también con la maduración y crecimiento de la propia escuela. Entre las clases especiales típicas posibles están lengua extranjera, labores, música (coro e instrumentos), trabajo con madera, con cerámica, ecología, educación física, Euritmia (el arte del movimiento, propio de las escuelas Waldorf). Cada escuela va conformando su clases especiales propias. De esta forma integrada, se proveen los cimientos comprensivos para el **desarrollo integral** del niño, lo que los inspira a desarrollar amor por el aprendizaje, excelencia académica y exploración creativa.

La **expresión artística** está en el centro de la educación Waldorf. Los docentes se apoyan sobre la música, el dibujo y las acuarelas como formas fundamentales de comunicación en clase, lo que vivifica las lecciones diarias y enciende la imaginación de los niños.

El movimiento también es central, a partir de clases especiales y juegos apropiados.

Y todo esto es central porque la educación Waldorf tiene un compromiso con el fomento de las capacidades imaginativas, con la capacidad de interacción cálida con los otros, con el pensamiento independiente y con el ejercicio de sentimientos saludables.

¿Y LAS MATEMÁTICAS Y CIENCIAS?

Los niños se encuentran con la matemática y la ciencia a través de la **observación** de su propio medio. El juego al aire libre y las historias sobre la naturaleza despiertan el sentido del asombro. **La matemática comienza a través de juegos visuales y kinésicos**, el aprendizaje de la ciencia continúa a través de una investigación de los ciclos de la naturaleza, parte crucial de una conciencia creciente hacia su lugar propio en el mundo. Ciertas actividades prácticas enriquecen estos estudios.

A medida que se aproximan los ciclos intermedios, el **aprendizaje se vuelve más formal e integrado**. El trabajo con la matemática va construyendo un conocimiento conceptual creciente; las lecciones de ciencia se orientan hacia investigaciones más específicas del mundo físico.

UNA SEGUNDA LENGUA

La segunda lengua se trabaja a través de los **cuentos y el arte dramático**. Estas historias proveen vocabulario y estructura, y comprometen a los niños con el estudio básico de otras culturas. Además del desarrollo de habilidades lingüísticas, también se enseña a inferir significado a partir del contexto. Las habilidades ganadas a través de los estudios de la lengua enriquecen, además, otras áreas de aprendizaje.

